

Estándares Esenciales de Artes del Lenguaje Inglés

5to grado

Lenguaje 5to Grado

5. Mostrar un conocimiento de lenguaje figurativo, relación de palabras en el significado de las palabras, matices del idioma en el significado de las palabras
 - a. Interpretar el lenguaje figurativo incluyendo símiles y metáforas en el contexto.
 - b. Conocer y explicar el significado de expresiones comunes, dichos/refranes y proverbios
 - c. Uso de la relación entre palabras particulares (por ejemplo, sinónimos antónimos homógrafos) para así entender mejor las palabras.

Lectura de un Texto Informativo 5to grado

1. Citar con exactitud un texto cuando está explicando lo que dice el texto explícitamente y cuando está buscando inferencias del texto.

6. Analizar diferentes cuentas del mismo tópico notando las similitudes importantes y las diferencias entre el punto de vista que se ha presentado.

7. Sacar información de varios escritos o recursos digitales demostrando la habilidad de localizar una respuesta rápidamente a la pregunta o para poder resolver el problema eficientemente.

9. Integrar la información de varios textos sobre el mismo tópico para poder escribir o hablar sobre este con conocimiento.

Lectura de Literatura 5to Grado

6. Describir el punto de vista del narrador o del que habla y cómo este influye los eventos que están descritos

7. Analizar como los elementos visuales y de multimedia contribuye al significado, tono o belleza de un texto (por ejemplo, novela gráfica, presentación multimedia de ficción cuento, mito, poema)

9. Comparar y contrastar historias del mismo género (por ejemplo, historias de misterios y aventura) en el enfoque de temas o tópicos similares.

Hablar y Escuchar 5to Grado

2. Resumir un texto leído en voz alta o una información presentada en diversos medios y formas incluyendo visual cuantitativo y oral.

3. Resumir los puntos que hace el presentador o del recurso de la media y explicar como cada uno de estas afirmaciones es apoyada por razones y evidencias, e identificar y analizar cualquier falacia lógica.

Escritura 5to Grado

1. Escribir artículos de opinión sobre tópicos o textos apoyando un punto de vista con razones e información.

- a. Introducir claramente un tópico o texto, dar una opinión y crear una estructura organizacional en la cual las ideas están agrupadas lógicamente para apoyar el propósito del escritor.
 - b. Proveer lógicamente razones ordenadas que sean de apoyo por medio de hechos y detalles.
 - c. Conectar una opinión y razones usando palabras frases cláusulas (por ejemplo consecuentemente y específicamente).
 - d. Proveer una conclusión o sección relacionada con la opinión presentada.
2. Escritura informativa/explicativa, textos explicativos para examinar un tópico y transmitir ideas e información claramente.
- a. Introducir claramente un tópico, una observación general y un enfoque e información lógica relacionada con el grupo, incluir un formato por ejemplo encabezado, ilustraciones y multimedia cuando sea necesario para ayudar con la comprensión.
 - b. Desarrollar el tópico con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tópico.
 - c. Unir ideas con y a través de categorías de información usando palabras frases y cláusulas (por ejemplo, contraste especialmente).
 - d. Usar un lenguaje preciso y un vocabulario sobre el ámbito específico para informar o explicar el tópico.
 - e. Proveer una conclusión o una sección final que se relacione con la información o de la explicación presentada.
3. Escribir narrativas para desarrollar experiencias reales o imaginarias o eventos usando una técnica efectiva, detalles descriptivos y una secuencia clara de los eventos.
- a. Orientar al lector estableciendo una situación e introducción al narrador y/o los personajes; organizar la secuencia de un evento que se desarrolle naturalmente.
 - b. Usar técnicas narrativas, como diálogo, descripción y un ritmo para desarrollar experiencias y eventos o mostrar las respuestas de los personajes a las situaciones.
 - c. Usar una variedad de palabras de transición frases y cláusulas para controlar la secuencia de los eventos.
 - d. Usar palabras concretas y frases y detalles sensoriales para transmitir las experiencias y eventos con precisión.
 - e. Proveer una conclusión que venga de las experiencias narradas o eventos.
8. Recordar información relevante de experiencias o información relevante recopilada de materiales impresos o recursos digitales; resumir o parafrasear información de las notas o del trabajo terminado y proveer una lista de los recursos usados.
9. Sacar la evidencia de textos literarios o de información para apoyar el análisis reflexión e investigación.
- a. Aplicar los estándares de lectura de literatura de 5to grado (por ejemplo, comparar y contrastar dos o más personajes, ambiente, o eventos en una historia o en un drama, sacar detalles específicos de un texto [por ejemplo, cómo los personajes interactúan]).
 - b. Aplicar los estándares de textos informativos de 5to grado (por ejemplo, explicar como un autor usa sus razones y evidencia para apoyar puntos particulares en un texto, identificar cuál son sus razones y evidencias apoyan es/os punto/s).